

DIE NUWE Bybel - BOEK 3 -DIE BEKRAGTIGING
(gedikteer aan Nalize Roets) -
Deel 2 - Hoofstuk 4 - Lewe (vervolg)

Die sorg vir 'n troeteldier is reeds genoem en dra by tot die eenheid met My Wese deur die kind se besef in die energie wat gepaard gaan met lewe. Lewe kan nie gekeer word of verander word nie, net gelei word en beëindig word. Dit is My taak om dit vir elke lewende wese te doen en so wil ek My kindertjies leer om dit ander toe te laat en in vreugde te seën deur die liefde en toewyding van 'n troeteldier te leer verstaan. Ware vriendskappe kan daarmee belig word, deur waardes in die verhouding tussen kind en troeteldier te bespreek en die kind kans te gee om sy waardering of gevoel daarvoor te verwoord. Die belangrikste les in die lewensaspek vir kinders is om te leer om nie voor-skriftelik of agteraf te wees nie. Dit bring negatiewe gevolge vir al die betrokke siele. Slegs openlike vertroue en liefde sal alle verhoudings baat en help groei nader aan My. Amein.

Die lewe bestaan in alle vlakke van die omgewing rondom die kind, hetsy die tuiste, die klaskamer, die natuur en water oral om. Die kind se besef van lewe sal met alles groei in volwassenheid en dit is die taak van die opvoeder om in al die vroeë bystand te bied **om denke en liefde na My te wend**. Maak die lewe 'n werklike konsep deur 'n afdeling in die klaskamer in te ruim waar al hierdie lewende dinge daagliks aandag geniet. **Die lewe van plante, diere, mense en die weer is 'n eenheid**. Dit benodig die waarneming, betrokkenheid en sorg van die mens om sy lewensruimte in liefde te geniet. Daar moet beplan word hoe om prakties aan te trek, sodat diens vir die dag met toewyding kan geskied. Daar moet besluit word hoeveel kos en water is vir verskeie lewende dinge in die omgewing nodig om gelukkig te kan groei en gee. Daar moet diensbaar gevra word wat die mense se behoeftes is om hulle take te verlig en My Lig so in die omgewing te vergroot. **Leer My kindertjies om Lig te bring onder al die lewe om hulle** op hierdie manier. Leer hulle die vreugde daarin om dit daagliks te doen en help hulle om opruiming na take se waarde in die lang duur te beleef. Lig so die **ordelike denke en vrede** wat daarmee gepaard gaan uit. Amein.

Ek is in alles wat lewe, maar ook die krag wat alles in stand hou. Sonder My sou 'n klip nie sy vorm kon behou nie en grond nie op die aarde kon bly nie. Alles van die aarde vorm met die aarde, omdat Ek dit so wil en die krag is wat dit aanmekaar hou. Ondersoek die omgewing saam met die kind en bespreek **natuurkragte en verskynsels as gevolge van aardse omwentelinge**. Dinge wat op een plek nie reg is nie, veroorsaak 'n reaksie op 'n ander plek en so gebeur dit ook in die siel. **Siektes is die oorsaak van sekere dinge wat nie binne die regte orde gebeur het** op ander plekke in die liggaam nie. Ek wil die orde wees in alle lewe, maar kan dit net wees as Ek daarom gevra word en toegelaat word binne die siel se lewensfeer. Wanneer daar deur gebed en vertroue na My gekeer word, kan Ek liggame, kragte en omgewings seën met

vrede en groei. Help daarom mekaar om My as versorger aan te roep en bid om Wysheid in hoe die omgewing bestuur moet word en node aangevul moet word. Amein.

Die kind moet leer dat alle persone in die gemeenskap 'n ewe groot taak in die sorg van die omgewing het deur gebed en vertroue en moet daarom teenwoordig wees tydens sulke gebede. Die verantwoordelikhede van die omgewing moet ook as 'n tipe tabel of werkskaart aan die kind sigbaar gemaak word, sodat die orde en roetine en dus geduldige verantwoordelikheid van die inwoners 'n sigbare beeld in die kind se gedagte-wêreld bring. So kan die kind leer uitsien na My Groeiseisoene en die waarde van 'n eenheid Oesseisoene begryp. Al die take in die voedsel voorsiening van die gemeenskap moet in 'n geestelike sin aan die kind oorgedra word **deur dit te vergelyk met fases van sy geestelike ontwikkeling**. Die kringloop daarvan kan verduidelik word, as 'n hoër vlak in die siel wat homself elke keer ontvou. Net soos wat die vordering elke jaar korter voel as in vorige, onervare jare, kan daar na die ewige gekyk word om te besef dat vreugde en vrede 'n 'ewige' bestaan na 'n oogwink laat lyk.

Bespreek tyd en lewe in daardie verband, waar goeie seisoene tyd nutteloos laat voorkom, omdat daar oorgenoeg van alles is, maar slegte seisoene maak dat nood noodlottige gevolge kan meebring, omdat alles vir te lang tye sonder sorg gelaat is. Ek wil nie die swaarkry aan My kinders sien nie, Ek wil graag die ewige seën oor hulle uitroep, maar dit is teen die orde van hierdie bestaan om net in seën te lewe. Alle siele hier moet gedwing word tot hoër ontwikkeling en moeisame groei en daarom moet die moeilike omstandighede die siele help om My Krag te vra in tye van nood. Net daardeur sal hulle My toelaat om hulle te laat groei in dankbaarheid. **My Krag toon aan die siel sy eie magteloosheid, onvolmaaktheid en nederigheid teenoor My Grootheid**. Ek laat dit egter nie oor 'n lewe toe met 'n septer en swaard nie, maar met geduldige gevolge om die siel te laat besef dat hy My moet soek met groter erns. Amein.

Hierdie is voldoende lesse oor die lewe op die vlak van 'n kind. Ek wil dat die opvoeders ruim verwysings bymekaarvoeg in die onderrigssituasie om die kind die mooi en lewenskrag van die lewe te laat begryp. Die negatiewe lesse is nodig as **terloopse verwysings**, maar die gemoed van die kind moenie te veel tyd aan slegte gevolge spandeer nie. Eerder moet die vrye ontwikkeling van die kind soos 'n lente-seisoen in die planteryk beskou word, **waar baie water en sonlig en genoeg ruimte nodig is om die kind te laat groei** soos wat die lewenskrag in die kind dit toelaat. Amein.

Ek seën hierdie kennis in die Kinders van My Liefde, sodat daar meer werk as lewende siele in My Ryk verrig kan word tydens hierdie laaste tye op aarde. **My Kinders het nodig om mekaar te vind as Ligsirkels en daarmee vrede te vind in hulle bestaansdoel op aarde**. Amein.